

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.03 Добровольческие инициативы в решении
социальных проблем населения
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Добровольческие инициативы в решении социальных проблем населения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Добровольческие инициативы в решении социальных проблем населения» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации,
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Добровольческие инициативы в решении социальных проблем населения» предполагается зачет по одному из вопросов представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. История становления и развития добровольчества

Практическое занятие № 1

Понятие добровольчества (волонтерство), добровольческая деятельность. История развития добровольчества в России

План

1. Волонтерство и добровольчество: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

2. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности.

3. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

4. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.

5. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.

Литература: □3, с. 11-14; с. 17-20; с. 25, с.29; □4, с. 184-196; □5, с. 28-37; 45-61.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика понятия «волонтерство»?
2. Какие критерии положены в основу характеристики практики оказания помощи или услуг как волонтерской?
3. Волонтерство и добровольчество: тождественны ли эти понятия?
4. В чем заключается социальный аспект волонтерской деятельности?
5. Раскройте различные аспекты волонтерской деятельности (социально-

экономический; морально-этический; организационный аспект волонтерской деятельности.

6. Какие формы самоорганизации волонтеров можно выделить?

7. Можно ли считать волонтерское движение разновидностью социального движения?

8. Приведите примеры мирового опыта волонтерских организации и движений.

9. В чем может выражаться специфика организация волонтерской деятельности в разных странах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию на тему " Организация волонтерской деятельности за рубежом".

2. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.

План

1. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

2. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

3. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

4. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ.

5. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Литература: □2, с. 6-74; с.92-99; с.256-267; с.283-299; □5, с. 51-61.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные задачи государственной молодежной политики в развитии волонтерства.

2. Что подразумевает деятельность государства в области вовлечения молодежи в социальную практику?

3. Что такое волонтерская / добровольческая деятельность?

4. Как волонтерская деятельность способствует вовлечению молодежи в социальную практику?

5. Нужно ли развивать волонтерство / добровольчество в современной России?

6. Какие детские и молодежные общественные объединения современной России вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.

7. Какие направления волонтерства можно выделить?

8. Раскройте специфику каждой направленности молодежного волонтерского движения: гуманистические, пацифистские, гражданско-патриотические, спортивно-оздоровительные, социально-культурные, экологические и др. Какой диапазон развития имеют эти движения в РФ? Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных волонтерских практик?

9. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере развития волонтерства?
10. Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию волонтерства в молодежном сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи вы знаете? Охарактеризуйте программу, выделите ее положительные и отрицательные стороны.
11. Какие мероприятия, проводимые государством, способствуют развитию волонтерского потенциала молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему "Современные флагманские программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи" (программа - на выбор).
2. Участие в социально значимых мероприятиях в качестве волонтера.

Практическое занятие № 3

Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров

План

1. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
2. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
3. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
4. Практика обучения волонтеров.

Литература: □2, с. 393-398; □4, с. 184-196; □5, с. 23-28.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать молодой волонтер?
2. Какие мотивирующие факторы для возникновения внимания и стремления к волонтерству вы можете выделить?
3. Какие организации и социальные институты могут участвовать в организации волонтерских практик, привлекать волонтеров для оказания помощи в их деятельности?
4. Какие группы людей можно выделить среди потенциальных волонтеров? Дайте классификацию и укажите критерии деления на возможные группы.
5. Из чего следует исходить, выбирая стратегию набора волонтеров?
6. Какие технологии (способы) привлечения добровольцев вы можете назвать?
7. Какие наиболее эффективные и наиболее трудоемкие способы привлечения волонтеров из числа молодежи вы можете выделить?
8. Следует ли обучать волонтеров специфике реализации волонтерской деятельности?
9. Какие формы обучения вы можете предложить?
10. Что такое школа волонтера? Какие обязательные обучающие элементы в нее входят?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему "Технологии их привлечения к волонтерской деятельности":
 - 1). Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
 - 2). Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
 - 3). Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

- 4). Практика обучения волонтеров.
2. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Раздел 2. Технологии применения добровольческих практик в социальной сфере

Тема 4. Взаимодействие волонтеров с государственными, бизнес- и общественными организациями

План

1. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
 2. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
 3. Волонтерство и бизнес-структуры.
 4. Волонтерство и некоммерческие организации.
 5. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.
- Литература: □1, с. 32-35; с.70-73; с.203-213; □2, с. 28-74; с.70-73.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что из себя представляет принцип социального партнерства?
2. Как строится взаимодействие государства с общественными объединениями?
3. Какие программы и проекты для молодежи, способствующие развитию социально-партнерских отношений в сфере ГМП, учитывающие интересы третьего сектора, вы можете назвать?
4. Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность молодежных общественных объединений и движений в современной России.
5. Оцените роль бизнеса как субъекта социального партнерства и его заинтересованность в поддержке волонтерских практик.
6. Оцените роль общественных организаций, выступающих субъектами социального партнерства, в поддержке волонтерских практик
7. Как вы понимаете специфику интерактивного партнерства государства, бизнеса и общественных организаций в сфере содействия развития волонтерских практик.
8. Какова роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества? Как могут способствовать этому практики социального партнерства?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему «Волонтерство и некоммерческие организации» (на региональном примере).
2. Участие в социально значимых мероприятиях в качестве волонтера.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства

План

1. Нормативно-правовая база как основа деятельности российских волонтерских объединений.
2. Региональная и муниципальная нормативная база волонтерства.
3. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

Литература: □2, с. 28-74,с.82-98; с.295-298;715-733; □4, с. 184-196.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику?
 2. Какие документы включает в себя нормативно-правовая база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений?
 3. Что представляет собой региональная нормативно-правовая база добровольчества. Приведите примеры на конкретных регионах.
 4. Как вы понимаете, что собой представляют правовые взаимоотношения участников волонтерской деятельности и благополучателей?
 5. Имеет ли место в контексте о волонтерстве практика заключения с волонтерами специальных договоров о добровольческом труде и труде волонтера?
 6. Можно ли рассматривать волонтерство с точки зрения права на свободу ассоциации и участия в деятельности организаций?
 7. Что такое книжка волонтера? В чем ее практический смысл?
- Оцените значение книжки волонтера в контексте оказания им волонтерских услуг. Выделите плюсы и минусы волонтерских книжек.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему: "Правовые взаимоотношения участников волонтерской деятельности и благополучателей"
2. Участие в социально значимых мероприятиях в качестве волонтера.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Подвижничество, добровольчество и благотворительность в социальной практике План

Идея добровольчества в России.

Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.

Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.

Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.

Литература: □1, с. 14-16; с.19-21;с. 56-58.

Вопросы для самоконтроля:

Сформулируйте идею добровольчества в России. Попытайтесь отследить эволюцию идеи добровольчества в историческом развитии страны. Укажите современное понимание данной идеи.

Каковы особенности молодежного волонтерского движения в дореволюционной России?

Скаутское движение в России: история основания, основные идеи, формы работы, атрибутика. В чем его отличие от европейского аналога? Оцените волонтерскую составляющую в скаутском молодежном движении.

Дайте характеристику каждого этапа развития общественного сектора, представленного волонтерскими практиками, в России.

Охарактеризуйте молодежь как субъект/объект молодежного движения: характеристика и причины выбора позиции.

Какие можно выделить новые тенденции в развитии добровольчества сегодня?

Как, на Ваш взгляд, обстоит ситуация с реализацией международных волонтерских практик в России.

Охарактеризуйте основные модели социальной поддержки в мире. В чем преимущества и недостатки каждой из них?

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме. Используется следующая интерактивная форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме, ситуации для анализа и обсуждения.

2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему «Идея добровольчества в России». Акцентируйте внимание в вашей работе на эволюции развития идеи добровольчества от архаических практик до современного понимания.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Региональная система развития добровольчества в Мурманской области

План

Специфика осуществления региональной политики в системе всероссийской в контексте развития добровольчества.

Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик (нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольческой деятельности; содействие реализации обучающих волонтерским умениям и навыкам мероприятий; реализация различных программ и проектов в сфере развития молодежного добровольчества: поддержка реализации флагманских программ и собственных добровольческих проектов, и др.).

Добровольческие движения и организации в Мурманской области (характеристика 2-х организаций или движений).

Литература: □1, с.32-35; □4, с.184-196.

Вопросы для самоконтроля:

Что включает в себя деятельность региона в сфере вовлечения в добровольческую практику?

Какие направления добровольчества можно выделить в Мурманской области?

Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных добровольческих практик?

Какие молодежные центры и службы на территории Мурманской области Вы знаете?

Каковы их цели, задачи, функции, назначение; роль в развитии добровольческих практик?

Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики региона в сфере развития добровольчества?

Как строится взаимодействие государства с общественными организациями и учреждениями на территории Мурманской области?

Какие флагманские программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи получили распространение на территории Мурманской области? Дайте характеристику программе, выделите ее положительные и отрицательные стороны.

Какие мероприятия, проводимые регионом, способствуют развитию добровольческого потенциала молодежи?

Какие технологии (способы) привлечения добровольцев, имеющие практику в Мурманской области, вы можете назвать?

Какие обучающие мероприятия (школы волонтеров) имеют место на территории Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к решению тестовых заданий.